

الذكاءات

المفهوم الفلسفي :(ارسطو) يشترك الحيوان والانسان في النفس الدنيا ويتميز الانسان بالعقل فهو ارقي صور النفس

المفهوم البيولوجي :الجانب المعرفي والوجداني يتفاعلوا ليتكيف الانسان

المفهوم الاجتماعي : قدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين

المفهوم النفسي : تيرمان القدرة على التفكير المجرد و سبيرمان القدرة على ادراك العلاقات وكسلر القدرة على العمل الهادف والتفكير المنطقي

الذكاء اللغوي : القدرة علي استخدام اللغة بطلاقة ومرونة وفهم المعاني وفهم معاني اللغة وتكوين الجمل وإجادة القراءة والكتابة يظهر عند الشعراء والخطباء والكتاب والمعلمين

الذكاء الرياضي المنطقي :القدرة على استخدام الأعداد والرموز المجردة ويظهر عند معلمي الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء

الذكاء البصري المكاني :قدرة الفرد علي دراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام وادراك لبعد المكان وادراك البعد الثالث أحيانا

الذكاء الجسمي الحركي : استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره يظهر عند لاعبي الكرة - الرياضين - العاملين في المعمار ويتميزوا بالتآزر الحركي

الذكاء الموسيقي : إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها وتذوقها

الذكاء الاجتماعي : قدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين

الذكاء الشخصي : قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية و يتمتع أصحابه بالاتي : التأمل كثيرا والوعي بالذات وتحديد الأهداف

نظريات التعلم

التعلم : هو تغير شبه دائم فى الاداء فى سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة ليس كل تغير يعد تعلم فالنمو والارهاق ليس تعلم ولا نستطيع ان نلاحظ التعلم بشكل مباشر ولكن نستدل عليه من السلوك الظاهري

نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي (بافلوف) (استجابة اجبارية)

المثير الطبيعي يصدر استجابة طبيعية

المثير الشرطي يصدر استجابة شرطية

الاستجابة الشرطية لا تصدر الا عن مثير شرطي فقط

المثير المحايد هو مثير شرطي قبل ربطه

اهم قوانين النظرية

قانون التدعيم : عدد مرات الارتباط والفاصل لزمني بين المثير الطبيعي والشرطي يقوي ويدعم الرابطة

قانون الاطفاء : عدم تقديم المثير الشرطي بعد المثير الطبيعي يضعف الرابطة ويؤدي الي الإطفاء

قانون الاسترجاع التلقائي : عند الربط مره اخري تعود الرابطة

التطبيقات التربوية

١- تفسير لردود الفعل الانفعالية

٢- تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم ونحو المدرسة

٣- إحلال واطفاء نماذج شرطية لعلاقات مرغوبة وغير مرغوبة

٤- تعليم القراءة من خلال ربط الجملة بالصورة

نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)(استجابة اختيارية)

فسرت التعلم بالتكرار والانتقاء والربط واتخذت الزمن معيار لحدوث التعلم

قوانين النظرية

قانون التمرين :(الاستعمال - الإهمال) الممارسة تقوي الرابطة

قانون الأثر : الارتباط بين المثير والاستجابة يقوي ويضعف نتيجة ما يترتب علي الاستجابة من ارتياح او عدم ارتياح ليس تكرار فقط

قانون التهيؤ : الأساس الفسيولوجي لقانون الأثر فاذا كان الفرد مهيئ للاستجابة واصدرها فيشعر بالارتياح علي واذا لم يكن مهيئ واجبر علي الاستجابة يشعر بعدم الارتياح

التطبيقات التربوية

١- زيادة دافعية المتعلمين لاختيارهم أساليب التعليم

٢- الممارسة هي أساس عملية اكتساب المهارات

٣- تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار والتدعيم

٤- التمهيد للدرس يساعد الطالب على فهم الشرح

نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطلت)

الانسان يدرك الأمور ككل قبل ان يدرك اجزائها كادراك الوجه قبل الانف العين الاذن الخ .. تعد عمليه الفهم وادراك العلاقات من اهم العمليات التي يمارسها الفرد في كفه مواقف التعلم المعقد هو وهما لا توجدان في النظريات السلوكيه

خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل فجاة

٢- غالبا يخلو من الأخطاء ويدوم طويلا

٣- لا يحدث له إطفاء بل يصبح جزء من الذاكرة

٤- يمكن تطبيقه في المواقف المشابهة بسهولة (انتقال اثر التعلم)

٥- يوجد عند جميع الكائنات الحية بدرجات مختلفة

التطبيقات التربوية (للجشطلت)

١- يتم التعلم هنا بادراك المعنى وليس الحفظ

٢- إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة

٣- يعتمد التعلم هنا على ادراك العلاقات بين عناصر الموقف والدرس

٤- التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف وليس لإدراك أجزائه

٥- توضيح اوجه الشبه بين الجديد وما سبق تعلمه

نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (نورمان)

يتم التعلم بجمع المعلومات وتخزينها الجيد فهو لا يتم كعملية اوتوماتيكية

شروط الموقف التعليمي : الاستقبال - الترميز - الاحتفاظ - الاسترجاع

اهم قوانين النظرية

قانون العلاقة السببية : وجود علاقة سببية بين الفعل والنتيجة

قانون التعلم السببي : تكرار الاستجابة التي لها علاقة سببية واضحه ومرغوبة وعدم تكرار الاستجابات الغير مرغوب فيها

قانون التغذية الراجعة : تغذية العقل بالمعلومات والخبرات المتعدده الي تصحح الأخطاء وتحس المسار

التطبيقات التربوية

١- تساعد فى فهم العمليات المركبة

٢- التعلم الموزع أكثر فاعلية من التعلم المكثف

٣- التعلم المبنى على المعنى أكثر دواما لذا يجب ربطه بالواقع

٤- الاهتمام بالأثر الايجابي للتعلم من خلال التطبيق العملي

٥- الاهتمام بالتكرار اللفظي للمادة فى المراحل العمرية الأولى للمتعلم

٦- الاهتمام بربط المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر ودمجها مع المعلومات القديمة

٧- الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما كان المتعلم نشطا كان التعلم أفضل

٨- استيعاب المتعلم المعلومات الجديدة حتى يكون الاستدعاء أفضل

٩- سلوك الإنسان ينتج عن التفاعل بين الظروف الحالية و السابقة

مبادئ التعلم الجيد

- **الدافعية والتعلم** : الدوافع محركة للفرد وتدفع الفرد لتلبيتها فيحدث تعلم
- **التعزيز والتعلم** :
  الموجب : مثل الجوائز **السلبي** : الحرمان من شيء
- **الممارسة والتعلم** :
  الموزعة : جلسات قصيرة **المكثفة** : جلسات طويلة
- **الدور الإيجابي للمتعلم** يزيد من عملية التعلم
- **قابلية التعلم للانتقال** : اذا كان مفهوم وهناك عناصر مشتركة

اسس الاستذكار الفعال

١- **الانتباه** :تخصيص وقت ومكان وجهد ونفسية جيدة للمزاكرة

٢- **زيادة الرغبة في الاستذكار** : التفكير في الهدف والتنافس

٣- **المشاركة النشطة** : المراجعه الدائمة وتدوين المذكرات

٤- استخدام طرق القراءة الجيدة

تعريف واهمية النمو

النمو هو ممن لحظة الحمل حتى الوفاة

أهمية علم النفس النمو

١- يهتم بدراسة مظاهر النمو المختلفة
٢- دراسة المبادئ والقوانين والنظريات المفسرة بالنمو الانسانى
٣- يهتم والمشكلات التي تواجه الفرد فى كل مراحل حياته
٤- الهدف من دراسة النمو هو تكوين شخصية نمتطورة للفرد
٥- يساعد الأسرة فى تحقيق هذا الهدف جميع مؤسسات المجتمع

مبادئ النمو

١. يسير النمو من العام إلي الخاص
٢. النمو تغير مستمر
٣. توجد فروق فردية في معدلات النمو
٤. تميل جوانب النمو المختلفة في الارتباط ببعضها البعض
٥. تختلف سرعة النمو من مرحلة إلي أخري
٦. يسير النمو في اتجاهات طولية وعرضية

العوامل المؤثرة فى النمو

١-**الوراثة**: انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء وذلك عن طريق الجينات التي تحملها الكروموسومات
٢-**الغدد**: وتنقسم الي قنوية ولا قنوية (صماء) ولها دور في التوازن والنمو والحالة النفسية واهمهم الدرقية التي تفرز هرمون الثيروكسين والغدة النخامية التي تفرز هرمون النمو
٣-**الاسرة**: التي بدورها تصنع شخصية متزنة او مضطربة
٤-**رياض الأطفال**: معبر الطفل من البيت الي المدرسة
٥-**المدرسة**: المنظمة الرسمية للتربية ونقل الثقافة وتكوين العادات
٦-**جماعة الرفاق**: تمثل احد الأطر المرجعية للطفل
٧-**وسائل الإعلام والإنترنت**: دورهم القوي في نقل المعلومات للطفل

مرحلة الرضاعة

١- مرحلة اكتشاف العالم الخارجى و انطلاق القوى الكامنة
٢- مرحلة الانجازات فيتعلم الكلام وينمو مفهوم الذات

مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة

- **النمو الجسمي**: معايير النمو تختلف باختلاف الوراثة والنوع

نسب الجسم:
طول رأس الرضيع ربع طول الجسم والراشد ثمن طول الجسم والأسنان يبدأ ظهور الأسنان اللبنية في الشهر السادس وتنمو العضلات والذكور اثقل من الاناث

- **النمو العقلي**:
الذكاء حسي حركي ولا يستطيع استخدام الرموز
- **النمو الانفعالي والاجتماعي**:
إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين اهم الانفعالات الفرح الحب الخوف الغضب الغيرة
- **النمو اللغوي**:
الكلمة الاولي في الشهر ٦ الي ١٢ وكلمتين او جملة من ١٨ الي ٢٠ شهر ويفهم تعليمات الاخرين
- **الصفات الإيجابية التي يكتسبها**:
الثقة بالنفس والاستقلالية

مرحلة ما قبل الولادة

أهمية مرحلة ما قبل الولادة

١- مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو
٢- التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة للتغيرات التالية
٣- تعد طفرة فى النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
٤- نظرا لأهميتها فان بعض الشعوب يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقي للفرد

العوامل المؤثرة فى نمو الجنين فى البيئة الرحمية

١- **أمراض الأم الحامل**: تسبب الحصبة الألمانية والصمم والعمي وامراض القلب وتاخر في النمو وتخلف عقلي
٢- **غذاء الأم**: يسبب الانيميا الإجهاض وفقر الدم والكساح والالتهاب الرئوي بعد الولادة
٣- **تعرض الام للاشعه x**: تسبب اجهاض
٤- **حالات اختلاف الدم RH**: الاب + والام - يسبب اجهاض وموت الجنين وانيميا وعمي وضعف عقلي
٥- **الحالة الانفعالية للام**: تؤثر عي الهرمون والجهاز العصبي
٦- **تدخين الام**: نقص وزن الجنين النزيف و نقص الاكسجين يؤدي زيادة نشاط القلب
٧- **ادمان الكحوليات والمخدرات**: يضر الجنين بشكل عام
٨- **سوء استعمال الادوية**: تسبب تشوهات جسمية تخلف عقلي ضرر بالجهاز العصبي اذا وصلت للمشيمة حتي الاسبرين

مرحلة الطفولة المبكرة

خصائص مرحلة الطفولة المبكرة

١- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة
٢- الوعي بالاستقلالية وينفصل عن الوالدين ويستطيع الجري
٣- ينمو مفهوم الذات و تكرار كلمة أنا ....
٤- القيام ببعض المسئوليات المهمة فى رعاية الذات مثل التغذية والنظافة وارتداء الملابس و يساعد فى بعض الأعمال المنزلية
٥- يستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة ويقلد ما يراه في التليفزيون أو السينما مثل سوبرمان

مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة

النمو الجسمي: ظهور الاسنان وتنمو الأطراف ويزداد الوزن كيلو كل سنة وتتحول الغضاريف الي عظام وتنمو العضلات الكبيرة
النمو العقلي: من العام الثاني للعام السابع التفكير الحسي والتمركز حول الذات لا يستطيع ان يركز علي بعدين
النمو انفعالي: الخوف ويكون اكثر عند البنات والغضب عند الحرمان والغيرة من مولود جديد في العائلة
النمو اللغوي: تختفي الأخطاء ويعبر بوضوح ودقة (قلم ـ تلم)
النمو الاجتماعي: يتعلق بالوالدين وخاصة الام ويميز بين الأشخاص المألوفين والغرباء ويعبر عن علاقته بأمه بالابتسامة والضحك
الصفات الإيجابية التي يكتسبها: الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعتيه للانجاز

مرحلة الطفولة المتأخرة

- **النمو الجسمي**: يتسم بالبطء الوزن في البداية ٢١ـ ٢٣ كجم وفي النهاية ٣٦ـ٣٨ كجم والطول ١٢٢ـ ١٢٠ سم وفي النهاية ١٤٦
- **النمو العقلي**: مرحلة العمليات العيانية الحسية (التفكير المنطقي)
- **النمو الانفعالي**: في الثلاث سنوات الأخير تتسم بالهدوء والثبات الانفعالي ويتسم بالنظام والطاعة والضوابط
- **النمو الحركي**: يتحكم في الأداء الحركي ويكتسب مهارات حركية في وقت قصير يميل الذكور الي القوة والبنات الي الخفة
- **النمو الاجتماعي**: يلتحق بالمدرسة ويكون علاقات مع المدرسين والأصدقاء ويتقبل معايير المجتمع

الصفات الايجابية التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة

١- زيادة في النضج العقلي والانفعالي
٢- التفكير الاستدلالي و تنظيم الذات
٣- التواصل مع الأسرة والأقران
٤- يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأشياء
٥- يهتم بالإنجاز الأكاديمي

مرحلة المراهقة

- **المعنى اللغوي** : تعنى التدرج نحو النضج وهي فترة انتقالية بين الطفولة والرشد. تمتد طوال العقد الثاني وتبدأ مع البلوغ الجنسي وتنتهي بالرشد

المطالب والتحديات الأساسية فى مرحلة المراهقة

١- **تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :**

- إن شعور المراهق بالقيمة مبني علي كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه
- أن من أهم نواحي النمو الاجتماعي له ذلك النمو التدريجي لميوله نحو أفراد الجنس الآخر، و اتساع نشاطه الجنسي الغيري

٢- **تحقيق هوية الجنس :**

- إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ فى سنوات الطفولة
- ويمثل جزءاً هاما من الإحساس بهويته وبمن يكونه

٣- **اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني :**

- إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، والتوحد بالأبطال الجماهيرية
- المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل.

٤- **تنمية القيم والمعايير الخلقية-:**

- يؤدى نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية، والى زيادة القدرة على مناقشتها.

٥- **الحاجة الي المركز الاجتماعي وتحقيق المكانة**

- الإسهام الحماسي فى حياة الجماعات ليؤكد انتمائه لحياة الكبار
- ينتمي إلى الجماعات المناهضة أو المنحرفة ليؤكد كيانه

٦- **الحاجة إلى الاستقلال :**

- فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الآخرين

مظاهر النمو لدى المراهق

النمو الجسمي

١- الطفرة الثانية فى النمو بعد مرحلة الجنين والشهور الست الأولى

٢- بأنها مرحلة انفجار فى النمو

٣- اهم اربع تغيرات تكون في
- حجم الأعضاء
- النسب بين الأعضاء
- نمو الخصائص الجنسية الأولية والثانوية

٤- يحدث انفجار في الطول وتؤلف العضلات ٤٥ ٪ بعد ان كانت ٢٥ ٪ واكبر زيادة فى نمو العضلات تكون بين عامي ١٢_١٥ سنة

النمو العقلي والمعرفي

١- نمو الذكاء المجرد حيث يصل أقصاها حتى ١٨ سنة

٢- تمايز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة يتجه من الكل الي الجزء

٣- يزيد التحصيل الدراسي وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستنتاج، والاستدلال

٤- يوجد تنوع لدى المراهقين فى الميول، والاستعدادات تبعا لعدة عوامل وهى القدرات الخاصة وغيرها مثل: مستوى التحصيل الدراسي ، والمستوى الثقافي، والحالة الصحية للمراهق

النمو الاجتماعي

١- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين و يكتسب المعايير، والعادات فى مجتمعه وثقافته

٢- يصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى

٣- يقوم بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وجنس وتزداد خبراته الاجتماعية ومهارته فى التواصل مع الآخرين

٤- تتبدل الأوضاع؛ فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد الأسرة، وتشربه لها في الطفولة بدأ يختار، ويناقش ويقتنع بما يمشى مع اتجاهاته وشخصيته عموماً.

العمليات العقلية التي تزداد تفصيلاً

١- **الانتباه** : يزداد ماده وعمقه ويستطيع استيعاب الدروس لوقت أطول وكلما زاد الذكاء زاد الانتباه (علاقه طردية)

٢- **التذكر** : تذكر مبنى على الفهم واستنتاج العلاقات الجديدة وليس تذكر آلي

٣- **التخيل** : يميل الي التخيل مجرد بدل الحسي مثل الرياضيات
ويميل الي أحلام اليقظة

النمو الانفعالي (مرحلة الازمات والصراعات) ستانلي هول

١- هي مرحلة بطئ في النمو الانفعالي نتيجه التغيرات البيولوجية

٢- ينشأ الصراع بين رغبته فى أن يعامل معاملة الشخص الكبير بينما هز يعامل كطفل

٣- ينشأ الصراع بين دوافعه الجنسية التي تثيره وبين الموانع الخارجية

٤- ينشأ الصراع بين رغبته فى الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما

٥- ينشأ الصراع رغبته فى تحقيق ذاته وفشله فى بعض المواقف

٦- من أسباب الصراع عدم توازن النمو الجسمي مع العقلي فهو رجل جسديا طفل عقليا

النمو الخلقي والاهتمامات الدينية

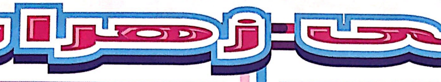
١- يتعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته ويتشكل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر

٢- يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية الخاصة ، كما يحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية

٣- المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال

٤- وحين يعجز عن تحقيق نموذج -الكمال الأخلاقي- الذي حدده ، يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير، ولهذا نجد المراهق أكثر استعدادا من الطفل فى تقبل اللوم ،

٥- إلا أنه لو زادت حدة مشاعر الذنب عنده ، وتكرر حدوثها قد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ، ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب في أحلام المراهقين الصغار وهى مشاعر ذنب ناجمة عن شعور بالعجز بعضه حقيقي ومعظمه متوهم

مفهوم الشخصية

الشخصية كمثير	الشخصية كاستجابة	الشخصية كتنظيم داخلي
١- المظاهر والصفات الخارجية ٢- التأثير في الاخرين (فلمنج) ٣- اهمل التنظيم الداخلي (عيوب) ٤- تحكم لاعتبارات سمعية وشكلية	١- استجابته للمثيرات وأسلوب توافقه ٢- (عيوب) تعدد الاستجابات بسبب تعدد المثيرات والمواقف والازمنه	البورت : الشخصية- ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفس جسمية، الذي يملي على الفرد طابعه الخاص، والمميز له في السلوك والفكر.

نظريات الشخصية الأربعة

نظرية الأنماط (هيبوقراط) (اقدم النظريات) (الربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية)

النمط السوداوى	النمط الصفراوى	النمط الدموى	النمط البلغمي
• بطيء التفكير • لكنه قوي الانفعال • الانطواء والتشاؤم • الانقباض والاكتئاب	• طموح وعنيد وجاد • حاد الطباع • سريع الاستثارة والغضب	• سهل الاستثارة • سريع الاستجابة • التفاؤل والمرح والنشاط	• بطيء الاستثارة • الخمول والتبلد الانفعالي

- أن الشخصية السوية توازن الأمزجة الأربعة وتكافئها و اذا تغلب مزاج نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية
- ومن الانتقادات التي توجه الى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد

نظرية التحليل النفسي(سيغموند فرويد) (اهم النظريات)

١- تؤكد علي على خبرات الطفولة المبكرة
٢- والدوافع اللاشعورية، والصراعات والإحباطات كمحددات للشخصية
٣- كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك، والحيل والميكانيزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق.
٤- وفي التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند إريك إريكسون ، وكارين هورني، وهاري ستاك سوليفان أصبح هناك اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية

النظريات السلوكية (واطسون) ثاني اهم نظرية	النظرية الإنسانية (ابراهام ماسلو) ثالث اهم نظرية
١- الشخصية مجموعة من العادات المكتسبة ٢- يركزون في احكامهم علي السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته ٣- رفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية ٤- سكنر، ودولارد، وميلر نزعوا إلى إدراك أهمية العوامل الوراثية	١- الانسان خير بطبعه واع لسلوكه ٢- (مهم) الانسان له اهداف محدده مثل : تحقيق الذات ،والإبداع ، وأهداف الحياة، وجودتها والوجود الشخصى والإجتماعى

أنواع الشخصيات

الشخصية الطبيعية أو العادية	الشخصية المبدعة
• تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة • يوجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق الأهداف • الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة • شخص خالي من الاضطرابات النفسية والعقلية	١- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافى ٢- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي المشاكل مثلا ٣- تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحداثة وغير التقليدية. ٤- يمكنه أن يعطي حلولا متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة. ٥- غالبا ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين

الشخصية الانطوائية	الشخصية الدونية
١- لا يوجد انطواء كامل او انبساط كامل ٢- يميل إلى الانعزال والوحدة و تحاشيه للتواصل الاجتماعي ٣- يميل إلي التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة ٤- قليل الاهتمام بالنواحي المادية ٥- تغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية. ٦- حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال	١- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته الحياتية. ٢- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير. ٣- يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام. ٤- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية. ٥- يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة

الشخصية الهيستيرية	الشخصية السيكوباتية
١- حب الذات والاهتمام بها- . ٢- حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين ٣- التواكل على الآخرين في المسئولية- . ٤- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين . ٥- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل ٦- انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية	١- السيكوباتية شخصية ضد مجتمعية لايتصرف بإرادة واعية ٢- ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة . ٣- اتخاذ هذا الاضطراب اتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع . ٤- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية. ٥- استجابته لوسائل الشدة أو اللين . ٦- عدم النضج العاطفي ، ٧- النقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي.

الاتجاهات والقيم (مفاهيم افتراضية) (ثابت ومستقر نسبيا)

مكونات الاتجاه

المكون المعرفي	المكون الانفعالي	المكون السلوكي
١- معتقدات وأفكار ومعلومات وتصورات الفرد تجاه موضوع ٢- تسهم فى كيفية تكوين اتجاهاتنا سلبيا أو إيجابياً نحو الموضوعات	١- مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين ٢- فالاتجاهات تنطوى على شحنات انفعالية معينة من حب أو كراهية	١- النزوع للقيام او عدم القيام بسلوك او فعل معين ٢- فإذا اعجبنا شيئ نقوم به ونؤيده ونقترب منه

4

لبنى زهران

أهمية الاتجاهات (هربرت سبينسر)

١- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي
٢- أنها متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها
٣- تحديد الاتجاهات للكيفية التى يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التى يمرون بها.
٤- إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبسلوكهم تساهم
٥- تسهم الاتجاهات فى رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد

خصائص الاتجاهات

١- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة، وليست وراثية
٢- الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ، ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
٣- الاتجاهات لا تتكون فى فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد،
٤- الاتجاهات تتعدد، وتختلف حسب المثيرات التى ترتبط بها
٥- الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك فى المستقبل
٦- تتضمن عنصر عقلي وانفعالي وسلوكي

وظائف الاتجاهات

١- تحدد طريق السلوك وتفسره.
٢- تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية المعرفية
٣- تنعكس فى سلوك الفرد فى أقواله، وأفعاله، وتفاعله مع الآخرين
٤- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات فى المواقف النفسية المتعددة فى شئ من الاتساق، والتوحد دون تردد أو تفكير كل
٥- توضح صورة العلاقة بين الفرد، وبين عالمه الاجتماعي.
٦- توجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
٧- تساعد الفرد على أن يشعر، ويدرك، ويفكر بطريقة محددة
٨- تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير، وقيم، ومعتقدات

تغير الاتجاه

سهولة التغير

١- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
٢- وجود اتجاهات متوازية أو متساوية فى قوتها
٣- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.
٤- سطحية أو هامشية الاتجاه

صعوبة التغير

١- قوة الاتجاه القديم ورسوخه .
٢- الجمود الفكري ، وصلابة الراى
٣- مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه
٤- الاتجاه الجديد تهديد للذات
٥- محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد
٦- يحافظ علي الدوافع القوية

5

القيم

تعريف وخصائص القيم

١- تعنى قيمة الشئ ، وقدره أو ثمنه وان كانت القيمة أعم من الثمن
٢- القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات
٣- القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها.
٤- القيم تنطوي عادة علي جانب تفضيلي وأخلاقي، في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية

اكتساب القيم (العلاقة بين القيم والتعلم) (التعلم الشرطي)

١- إن القيم نتاج لعمليات التعلم ، يكتسبها الفرد بالملاحظة والتقليد
٢- وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي
٣- وأثر عمليات التعزيز، والعقاب في اكتساب بعض القيم
٤- حيث يعمل التعزيز علي تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه، في حين يؤدي العقاب إلي انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه

العوامل التي تؤثر في القيم

١- لما كانت القيم المتاجر للتعلم
٢- فلابد ان تتاثر ب العوامل التي تؤثر في اشكال التعلم الأخرى
٣- تباين الافراط في قيامهم نتيجه تباينهم في العديد من العوامل كالسن والقدرات والخبرات التعليميه والوضع الاقتصادي و الاجتماعي والخلفيه والثقافيه
٤- وقد بينت بعض الدراسات ان الخبرات المدرسيه تؤثر فعلا في تشكيل او تغيير او تعديل القيم

دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل القيم

١- تؤدي الأسرة دورا هاماً فى تحديد دلالات الأشياء والأحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك
٢- فخصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التى يتعرض لها فى الأسرة
٣- وهذه الخصال الفردية هى أساس الفروق الفردية بين الأشخاص ، لأنها تشكل لديه نمطاً فريداً فى الاستجابات
٤- ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص نمط فريد من ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته ، وهى التى تمثل نسقه القيمى

التوافق النفسي والاجتماعي (مستمد من علم البيولوجيا)

يتضمن التوافق كما يستخدم في علم النفس معنيين رئيسيين هما :

(١) المعنى الأول: تعديل سلوك الفرد بحيث يتلاءم مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به ويلعب التعلم الدور الحاسم في هذا الصدد .

(٢) المعنى الثاني: تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه وأهدافه.

وهو نوعان :

التوافق النفسي : ويقصد به المواءمة بين الشخص وذاته يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات يرتبط التوافق النفسي بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية وتحقيق أهدافه الشخصية.

التوفق الاجتماعي : ويقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس يشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمهنة. و يرتبط ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .

الإحباط

- الإحباط - خبرة نفسية مؤلمة يعايشها الفرد نتيجة وجود عائق يمنع الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته أو تحقيق أهدافه بسبب عوامل شخصية أو اجتماعية وهو هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبه

العوامل التي تؤدي الي الإحباط

عوامل خاصة بالفرد

١- وجود جوانب قصور أو عدم كفاية فى الفرد نفسه
٢- أو نقص قدرات معينة
٣- أو نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم فى النفس ، أو التى تعوق الفرد عن تحقيق أهداف معينة .
٤- كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.

عوامل خاصة بالبيئة

١- الضوضاء التي تمنعنا من التركيز.
٢- المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه.
٣- البيئة الاجتماعية التي تضع كثيرا من العقبات أمام الفرد ، مثل القيود التي يفرضها الآخرون . وهناك ما يفرضه الوالدان
٤- أن هناك ظروف تحول دون اشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما وغيرهما من الظروف التى قد تودى الى الإحباط.

النظرية الاجتماعية

وظائف النظرية فى علم الاجتماع

١- تحديد الاتجاه الاساسى للعلم
٢- تقديم تصورات
٣- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها
٤- التنبوء بالوقائع
٥- تحديد أوجه النقص فى معرفتنا
٦- ترشيد التطبيق

نماذج من بعض النظريات فى علم الاجتماع

- النظرية البنائية الوظيفية فى علم الاجتماع (استخدمت بمعاني كثرة)
- الإسهام الذي يقدمه الجزء للكلل دور كايم وبراون ومالينوفسكى
- الإسهام الذي تقدمه الجماعة لاعضاؤها أو المجتمع الكبير لجماعته الصغيرة

تعريف وبناء النظرية

- تعريف النظرية عبارة عن نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم وتفسير الجوانب المختلفة للوقائع

١- الشكل الاساسى
٢- مجموعة من التصورات والاحكام
٣- التعريفات الاجرائية ابتداء من الفروض والمتغيرات والمؤشرات
٤- المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض
٥- تحليل البيانات
٦- تفسير النتائج
٧- تقييم البناء المنطقى المنهجى التجريبى للنظرية فى ضوء تحليل البيانات وتفسيرها

الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية

١- يجب تحليل المجتمعات على إنها انساق ذات أجزاء متداخلة
٢- علاقات السبب والنتيجة مكررة
٣- الأنساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكي مستمر
٤- التكامل التام لا يمكن حدوثه لان كل نسق اجتماعي له انحرافاته
٥- التغير هو عملية توافقية بطيئة فى الأساس
٦- التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق

التفاعل الاجتماعي

- **التفاعل** : السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات فى المواقف والمناسبات المختلفة

أهمية التفاعل

١- ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية واستمرار وبقاء الجماعة
٢- له نتائج إيجابية واذا تم وفق قوانين ادي الي تقوية الروابط بين الاعضاء
٣- يؤدي الي تماسك المجتمع وتعميق الصلات بين أفراد المجتمع

انواع التفاعل الاجتماعي

- التفاعل المباشر وغير المباشر
- التفاعل البناء أو الهدام
- التفاعل الفردي أو الجماعي
- التفاعل الدائم والمؤقت
- التفاعل التلقائي أو العرضي

العلاقة الاجتماعية

العلاقة : (السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال آخذاً فى اعتباره المعاني التي تنطوي عليها أفعال الآخرين).

اهمية العلاقات من جوانب عدة

من الجانب الاجتماعية :تهدف إلى اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها

من الجانب الأخلاقي :تهدف إلى تأكيد المبادئ الاجتماعية التي تقوم على احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والأخلاقية .

من الجانب النفسي : تشبع الحاجات النفسية الهامة للأفراد، كالحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحاجة إلى الحب والانتماء

العمليات الاجتماعية

التعاون

تعريف التعاون الاجتماعي : هو عملية اجتماعية تعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة

العوامل المؤثرة فى التعاون الاجتماعي

العامل البيئي :فالبيئة الخارجية تؤدى إلى تعاون الأفراد لتحقيق المصلحة

العامل العقائدي : العقيدة الدينية السليمة التي تزرع روح التعاون بين الأفراد

العامل النفسي : ذهب بعض علماء النفس الى أن التعاون بالرغم من أنه عملية اجتماعية أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية للإنسان ورغم وجود الأنانية في النفس البشرية الا إن الإنسان السوي(الطبيعي) لدية أيضا الغيرية و يحاول تحقيق مصلحته ومصالح الآخرين وهذا يؤدي إلي تعاونه مع الآخرين

أهمية التعاون بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع

اشباع الحاجات الشعور بالأمن وتحقيق الأهداف واكساب محبة الاخرين

التنافس

تعريف التنافس : عملية اجتماعية يقوم بها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الآخر

التنافس المفيد (أهمية التنافس) : مادامت تحقق اهداف الجماعة وتطلع الانسان نحو الأفضل واستغلال إمكانياته في موازنه نفسة بغيرة

التنافس المضر : حينما يتجه نحو تحقيق اهداف فردية تتعارض مع المجتمع

خصائص التنافس

١- يحدث التنافس عاده بين طرفين متعادلين في القوة.
٢- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة
٣- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص ص
٤- سعى كل منهما إلي تحقيق نفس الهدف الذي يسعي إليه الطرف الآخر .
٥- قد يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضا

التكيف

- العملية الاجتماعية التي تهدف إلي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلي تحقيق مصلحة مشتركة
- **كلما زاد التكيف قل الصراع الداخلي والعكس صحيح**

الصراع

- عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدي تصادمها مع بعضها البعض . وتنشأ هذه العملية نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحيانا إلي حد التناحر من أجل البقاء

أسباب الصراع

التفاوت في توزيع الثروة ، وغياب العدالة الاجتماعية والتنافس المتطرف

الظاهرة الاجتماعية

تعريف «اميل دوركايم » الظاهرة الاجتماعية كل ضرب من السلوك ثابتاً أوغير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من الإلزام على الأفراد

خصائص الظاهرة الاجتماعية

١- التلقائية: تصدر بوحي من العقل الجمعي يمارسها الأفراد دون تردد
٢- شيئية (موضوعية) خارجة عن ذواتنا ، فهى لا تولد بمولد الفرد ولا تفني (تنتهي) بفنائه .
٣- الجبر والإلزام تفرض نفسها على الأفراد
٤- العمومية والانتشار ويمكن دراستها وإحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها
٥- نسبية ليست مطلقة نسبية (متغيرة) فهي تخضع لأثر الزمان والمكان
٦- تاريخية تعبر عن فترة معينة في حياة المجتمع فهى مادة التراث التاريخي
٧- الترابط لا يمكن دراستها منعزلة بل مترابطة مع الظواهر الاخري

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

علاقة علم الاجتماع بالفلسفة

١- كلاهما بمثابة نوعين من الجهد العقلي الانساني

٢- كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره وملاحظته واشتقاق التعميميات من الملاحظات

- الاختلاف بينهما يشبه الاختلاف بين العلم الامبيريقى والفلسفة
- هذا الاختلاف ينصب على مستوى التجريد والمعالجة المنهجية

فى العلم الامبيريقى

تستمد التعميمات من الوقائع التى يتم ملاحظاتها دون التسليم بالتاكيداو بالنفى

أما الفلسفة

- فهى على النقيض من ذلك، لأنها تسعى أساساً إلى فهم الحقيقة في صورة كلية
- فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من الوقائع يشرع فى اقامة بعض المبادئ العامة والنهائية التى يحاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل.

علاقة علم الاجتماع بالانثروبولوجيا

الأنثروبولوجيا

- تهتم بدراسة الإنسان البدائي دراسة كلية شاملة
- وعادة ما يعيش الأنثربولوجيون فى المجتمع الذى يدرسونه حيث يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة والمنهج الأنثربولوجي هو منهج كيفي أو علاجي
- تدرس الأنثربولوجيا المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها

علم الاجتماع

- يدرس الحضارات الأكثر تقدماً فيميلون إلى دراسة قطاعات أو أجزاء معينة من المجتمع كأن يدرسوا نظاماً بعينه مثل الأسرة.
- غالباً ما يعتمدون على الإحصاءات والاستبيانات لذلك فان تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية وكيفية
- عالم الاجتماع يدرس بمرونة كبيرة التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة

علم الاجتماع وعلم الاقتصاد

- أوجه التشابه أن علماء الاقتصاد و علماء الاجتماع يؤكدون فكرة العلاقات بين الأجزاء و أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل.. الخ التفكير فى ضوء الأنساق والأنساق الفرعية والعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة، أي أنهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات
- أوجه الاختلاف إن علم الاقتصاد يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية أما علم الاجتماع فلا يهتم فقط بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها، لكن أيضا بشرح وتفسير السبب وراء قيامهم بذلك، وما الذى يؤثر فيه.

علم الاجتماع وعلم النفس

- علم النفس الاجتماعي يهتم بتناول الوسائل التي من خلالها تخضع الشخصية والهوية أو السلوك للخصائص الاجتماعية للفرد أو الوضع الاجتماعي الذي يشغله ويمكن ان نستشهد على ذلك بدراسه سولمون اش عن الامتثال والادراك فقط وضح كيف ان العملية السيكولوجية للادراك تتاثر بالمواقف والسياق الاجتماعي مما يؤدي الى اختلاف الادراك باختلاف المواقف
- أما علم الاجتماع فيهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية وهو لا يسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية، بل أنه يقدم حلولا تستهدف إحداث التغيرات على المستوى المجتمعي وليس الفردي

علم الاجتماع والتاريخ

- علم التاريخ يدرس الماضي الإنساني بوصفه سباقاً من الأحداث
- يحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضي مستخدماً (الملاحظات) التفصيلات الإمبيريقية كما حدثت
- علم الاجتماع العقل الإنساني لا يقف عند إعادة تصوير الأحداث الفريدة غير المتكررة فى الإطار الفردي والتاريخي والزمانى لهذه الأحداث وانما يسعى إلى الكشف عن أنماط التكرار والأسباب الكامنة خلف هذه الأحداث
- إن الأنماط المتكررة من السلوك الإنساني هو موضوع دراسة العلوم الاجتماعية التى ينتمي علم الاجتماع اليها

علم الاجتماع والسياسة

- برامج النظرية السياسية تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة كتلك التى قدمها أفلاطون وميكيافيللى وروسو
- أما برامج الإدارة فغالباً ما تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها.
- السياسة : يبذل كل اهتمامه لدراسة مظاهر القوة كما تتجسد فى التنظيمات الرسمية علم السياسة يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية أي العمليات التى تحدث داخل الحكومة مثلا
- علم الاجتماع : يهتم بالعلاقات المتبادلة بين مجموعة النظم (بما في ذلك الحكومة) علم الاجتماع السياسي يشترك مع علم السياسة فى دراسة كثير من الموضوعات

الثقافة

تعريف الثقافة

الثقافة : هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون ، والآداب، والأعراف والقوانين وغير ذلك من انجازات الإنسان كفرد، أو كمجتمع وقد عرفته منظمة اليونسكو بأنها جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع

الرؤى المتعلقة بالثقافة

١- **الثقافة كمعرفة** فالثقافة هي عبارة عن تراكم للمعلومات

٢- **الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية** التي تعد بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه.

٣- **الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة** ، والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص

خصائص الثقافة

١- الثقافة عملية **إنسانية**

٢- الثقافة عملية **متنوعة المضمون**

٣- الثقافة عملية اجتماعية **مكتسبة** لا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع،

٤- الثقافة عملية **متغيرة**،

٥- الثقافة عملية **تحدد أسلوب الحياة**

اشكال الثقافة

هناك شكلان أساسيان هما

الثقافة المادية :إن الطبيعة التراكمية للثقافة يمكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة المادية مثل (الأدوات، والمباني، والآثار)...

الثقافة غير المادية آداب السلوك، والسياسة، والقانون ، والقيم

عناصر الثقافة

- **العموميات**: وهي التي يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد من أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات وهذه العموميات تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، وتساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع ووحدته والعمل على تحقيق أهدافه .
- **الخصوصيات** : وتختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها من الجماعات كالخصوصيات)ثقافة فرعية(التي تسود بين أفراد مهن أو بين أفراد طبقات معينة ويكون لدى بقية أفراد المجتمع فكرة عنها
- **المتغيرات البديلة** :ومن أمثلتها التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها واذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر

وظيفة الثقافة

١- **تحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة** فيه سواء من ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية أو من ناحية الأفكار، والقيم، والعادات، والتقاليد، وآداب السلوك وغير ذلك

٢- **تعبر عناصر الثقافة في أي مجتمع** عن خلاصة التجارب، تعبرعن الخبرات التي عاشها الأفراد في الماضي فضلاً عما تعرضوا له من أزمات، وما حددوه من أهداف، وما استخدموه من أساليب، وما تمسكوا به من قيم، ومعايير، وما نظموه من علاقات،

٣- **تعد الثقافة أساسا للوجود الإنساني** للفرد والمجتمع الذي ينتمي اليه.

٤- **توفر للفرد**: الاتجاهات، والقيم التي تساعده في تكوين ضميره الذي يتواءم به مع جماعته و الشعور بالانتماء والارتباط بسائر أفراد جماعته لتميزهم عن سائر الجماعات الأخرى

العمل التطوعي

مفهوم التطوع

- **طاغور**: المتطوع كالزهرة يمنح جانب من وقته وماله وطاقته لخدمة المجتمع
- **روزارين** : إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام

قيمة التطوع

١- ابراز الدور الهام الذي تلعبه المجتمعات الأهلية غير الحكومية في

٢- **العمل التطوعي ليس برامج وأنشطة ومشروعات فقط بل** هو عملية هادفة لترسيخ منظومة قيم محورية في المجتمع

٣- **يرسخ في نفوس الشباب** التوازن بين الروح الفردية والجماعية،

٤- **تحد كثير من المشكلات** التي تعاني منها المجتمعات المحلية وكذلك الشباب في هذه المجتمعات

نشر ثقافة التطوع يعكس

١- الدور المهم الذي الأسرة في التنشئة الاجتماعية لأبنائها

٢- ودور المدرسة في التنشئة التربوية ،

٣- الدور الذي تلعبه وسائل الاتصال الجمعي

٤- ومنظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم التطوع ونشر ثقافته

اشكال التطوع

١- **السلوك المقصود** : قائم بذاته يأتي وفق اهداف محدده والايمان بأهمية العمل التطوعي

٢- **السلوك الغير مقصود** : يأتي نتيجة الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية وذلك نتيجة الشعور الإنساني والموقف الأخلاقي نفسة (دون انتظار أي مردود)

أنواع المشاركة في العمل التطوعي

المشاركة المعنوية	المشاركة المالية	المشاركة العضوية
من خلال الدعم المعنوي وتشجيع الاعمال الخيرية والتطوعية	من خلال الدعم المالي للمؤسسات ويكاد ان يكون اهمها	المشاركة بالوقت والمجهود والانتساب لاحد المؤسسات الخيرية

نماذج العمل التطوعي

داخل المدرسة	خارج المدرسة	اليات العمل التطوعي (التحفيز)
١- تنظيف الحدائق وزراعة أشجار داخل المدرسة ٢- تزيين المدارس وإقامة حفلات توعية	١- زيارات وحفلات لدور المسنين والأيتام ٢- زيارة المؤسسات التطوعية	١- إعطاء درجات تحفيزية للطلاب ٢- تقديم شهادات للطلاب

العمل الحر

تعريف العمل الحر	العوامل المؤثرة على العمل الحر
١- هو عمل اختياري يقع عبء مسئولياته على صاحبه ٢- العمل الذى لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة	• الحالة الاقتصادية (بلو) هناك عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر • التغيرات التكنولوجية • وتغير البيئة الصناعية

القيم الثقافية (ديفيدسون) العامل الثاني للتأثير علي العمل الحر

الاولي	الثانية
• شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين أولاهما: على المستوى الفردي الفرد الذي يتمتع بقيم الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر وثانيهما: على المستوى الكلى فكلما زاد مثل هؤلاء الأفراد فى المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر ومن الواضح أن تلك الرؤية تقوم على المنظور الفردي للثقافة	• الشرعية الاجتماعية تفترض أن القيم والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم، ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم مثال :عند ما يرغب الشخص فى انشاء مشروع مثلا وليكم محل حلاقة وهو بارفيها فقد تواجهه صعوبات من جانب اهلة وعاداته وتقاليده ترفض ذلك وتجعلها مهنة بالنسبة لهم لا تليق بمستواهم الاجتماعى

متطلبات العمل الحر

التخطيط	الأداء
تحديد السوق : من هم العملاء وماذا يريدون؟ تحديد الأولويات : كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأي أولوية ؟ مسائل التمويل : كيف يمكن دفع المال الكافي لدعم خطة العمل ؟ طاقم العمل : فهل يمكن مثلا استقدام طاقم عمل من سوق أو شركات منافسة؟ إدارة التمويل : كيف يمكن القيام بالمحاسبية على الأموال	حساب التكلفة والكفاءة : كيف يمكن تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف المواءمة : كيف يمكن أن تتواءم مع المجموعات المختلفة من العملاء فى السوق الإبقاء على نفس خط الأداء : ما الذى تحتاج لمعرفته الشفافية والمحاسبة : كيف يمكن إظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذى تتبعه كتنظيم ؟ التخطيط الاستراتيجي : كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟

6

مزايا العمل الحر		مثال على العمل الحر
١- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب ٢- صانع قراره ٣- الثقة بالذات. ٤- ينظم ساعات العمل بنفسه ٥- إدارة العمل من المنزل	٦- يشعر بالسعادة ٧- لا يكون موظفا لدى أحد ٨- متعه المسئولية ٩- الاستقلالية ١٠- التعاون مع الاصدقاء	١- شرائح العملاء التى يتم تقديم الخدمة لهم . ٢- القيم المقترحة لحل مشكلات العملاء وتلبية احتياجاتهم . ٣- القنوات التى توصلك مع العملاء ٤- مصادر الأيرادات للمشروعات . ٥- الموارد الرئيسية : الأنشطة الرئيسية ـ الشراكات الرئيسية ـ هيكل التكاليف

توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية

أهمية البحث العلمي	سبل البحث العلمي
١- عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية ٢- البحث العلمي ميدان خصب، ودعامة أساسية لتنمية الدول ٣- البحث العلمي يساعد على تحقيق رفاهية شعوبها، ٤- يساعد البحث العلمي على المحافظة على مكانتها الدولية، ٥- يساعد البحث العلمي في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع ٦- فالبحث العلمي لم يعد مقصورا على ميادين العلوم الطبيعية وحدها	١- تقديم المشورة العلمية ، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية، أو أهلية. ٢- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها، وتطويعها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية. ٣- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة ٤- تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية

مقومات البحث العلمي	دور وخدمة البحث العلمي
١- توفير الدعم المالي الكافي لتجهيز البنية التحتية المتضمنة مرافق .ومختبرات وأجهزة، وأدوات بحثية ووسائل اتصالات حديثة، وغيرها. ٢- تدريب الكوادر الفنية والكفاءات الوطنية والبشرية ٣- الإعداد الجيد للبرامج التدريبية ، والعمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية في مختلف المجالات. ٤- أهمية وجود وتطوير منظومة التشريعات، والسياسات الحازمة، واللازمة لتطوير البحث العلمي والمنظمة لعملياته، وخطواته	١- ضرورة توثيق الصلة بين الدولة والمراكز العلمية بالمجتمع ٢- الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة وثورة المعلومات، وشبكات الإنترنت، وذلك للاستفادة منها عن طريق دعم، وتطوير التعليم وخطط التعليم المستمر. ٣- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته عن طريق • إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء • دعم سياسات التدريب المهني، والحرفي ٤- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم ٥- الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات، والوسائل العلمية المتطورة، والمتقدمة



العولمة	
سلبيات العولمة	
التباين في مستوى التنمية	**انتشار النزعة الاستهلاكية**
١- انخفاض النمو الاقتصادي وتخلف التكنولوجيا ٢- الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب في معدل التنمية	١- الاستهلاك هدفا لذاته بسبب التقليد والدعاية والاعلان وربط المكانة الاجتماعية بكثرة الاستهلاك
مزايا العولمة	**اليات العولمة**
١- الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى. ٢- الاستفادة من الأفكار التي تطرح على مستوى دولي حول الإصلاح، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين ٣- أن العولمة تتيح للشعوب انفتاحا على العالم	١- الاعتماد على ثقافة الصورة التي تمحي اختلاف اللغات ٢- الانترنت الذي اصبح في كل بيت ويحدث نوع من التفاعل بين المشاهد ومصدر المعلومات وسهولة النقل والتخزين ٣- الفضائيات سلاح ذو حدين ٤- الهاتف المحمول يحتوي على انترنت وتلفاز وهو وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرعب والعاطفة

التطرف والعنف

تعريف العنف والتطرف الراديكالي	مستويات التطرف		
	معرفي	**وجداني**	**سلوكي**
التطرف : فكر متشدد ومغلق وجامد ومتعصب وخشن في الأسلوب والدعوة ويخرج عن المألوف **العنف** : استخدام القوة البدنية واللفظية العنيفة ضد الذات والأشخاص **الراديكالي** : الذين يقبلون بالتنوع، ويؤمنون بقوة المنطق، وليس التعصب	جمود عقلي وانعدام التفكير والتأمل	كراهية و معارضة شديدة	اندفاع لسلوك العنف

أسباب ممارسة التطرف	تحديات الشباب للقدرة علي الاندماج في المجتمع
١- استغلال العديد من القوى أصحاب المصالح ٢- نفسية الفرد وتنشئته الاجتماعية ٣- الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب ٤- جذور التطرف يصعب اصلاحاها الا بالعمل الصالح	١- افتقاد القدوة وسوء فهم الدين ٢- الإحباط من أهم أسباب التطرف ٣- وضعف انتماء الشباب

سبل مواجهة التطرف، والعنف

١- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب، من قبل العلماء
٢- تجديد الخطاب الديني
٣- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة
٤- إشاعة جو الحرية، وروح النصيحة و تدريب الطلاب على الحوار
٥- معالجة صور الانحراف الأخلاقي بين الشباب
٦- تفنيد شبهات الغلو، والتطرف بأسلوب شرعي
٧- إيجاد مرجعية صحيحة
٨- توحيد مصدر الفتوى في القضايا الكبرى
٩- تدعيم دور المؤسسات التربوية، وتحديد أدوارها في مواجهة الأفكار المنحرفة

